

Iltapäivätoiminnan raportti lukuvuodelta 2019-2020

Toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2020-21

Kerholaisten määrät lukuvuonna 2019-2020

Kolsan ja Hyökkälän kerhoihin kohdennettiin resurssia valmistavan luokan oppilaita ja tuen luokkien oppilaita varten. Mikkolan ja Pertun kerhon resursointiin varaudutaan aiempaa paremmin siihen, että useat steppi-ryhmän oppilaat hakevat ja ovat oikeutettuja paikkaan. Erityislasten määrä on huomattava myös Mikkolan ryhmiin hakeutuissa lapsissa. Osalla keväällä kielteisen päätöksen saaneista lapsista on saanut paikan jonon kautta, kun perumisten vuoksi paikkoja on vapautunut kerhoissa. Osalla kielteisen päätöksen saaneista lapsista ei ole ollut oikeutta ip-toimintaan.

Syksyllä 2020 tehtiin muutos iltapäivätoiminnan perusteisiin sen suhteen, keillä on oikeus iltapäivätoimintapaikkaan. Valmistavan luokan oppilaiden iltapäivätoiminnan oikeutta lisättiin siten, että valmistavan luokan oppilaat vuosiluokilla 3-4 voivat tarvittaessa päästä iltapäivätoimintaan. Tämä katsottiin tarpeelliseksi kielenkehityksen ja integroitumisen tueksi.

Iltapäiväkerho	Paikkoja	kerholaisia	paikat 1. lk	paikat 2. lk	3.lk →	kielteinen päätös
Hyökkälä	25-35	38	16	22	-	1
Kellokoski	25-35 + e	34	25	6	3	3
Kirkonkylä	40-50	46	31	14	1	7
Klemetskog	15-20	6	5	1		
Kolsa	25-35	31	15	11	5	1
Lepola	25-35	35	25	10		2
Mikkola	30-35 + e	44	38	6		4
Paijala	40-50	44	27	17		
Perttu	25-35	34	26	6	2	2
Riihikallio	40-50 + e	64	54	10		5
Ruotsinkylä	25-35	18	9	7	2	
Rusutjärvi	15-25	14	7	7		
Vanhakylä	15-25	14	10	4		
Vaunukangas	40-50	41	36	5		
yhteensä		463	324	126	13	25

Toiminta-ajatus ja toiminnan arvojen noudattaminen

Kerhoissa on kiinnitetty paljon huomiota jokaisen lapsen yksilölliseen kohtaamiseen sekä lasten oikeudenmukaiseen ja tasapuoliseen kohtelemiseen. Iltapäivätoiminnassa huumoria ja lämmenhenkisyyttä pidettiin tärkeimpinä toimintaa ohjaavina arvoina. Lasten toiveet ja kiinnostuksen kohteet vaikuttivat ohjatun toiminnan sisältöön. Yhdessä tehdyt pelisäännöt ja runko loivat turvallisuutta. Lapsille annettiin valinnan mahdollisuuksia aina silloin, kun se oli turvallista. Lapsilla oli joka päivä vapaata leikki-aikaa sekä sisällä että ulkona.

Kerhoissa on edistytty positiivisen minäkuvan luomisessa, sosiaalisten taitojen harjoittelussa ja yhteisöllisissä toimintatavoissa. Käytössä oli Huomaa hyvä! -positiivisen pedagogiikan opetuspaketti, Toimit hyvin –palautekortit ja Kerhon tähti -päivät. Lasten toiveita kuunneltiin ja niitä huomioitiin mahdollisuuksien mukaan toimintaa suunniteltaessa. Jokaisen kerhon kausi-, viikko- ja päiväohjelmaan oli jätetty väljyyttä lasten tarpeiden mukaisen toiminnan toteuttamiseksi. On tärkeää, että kaikki viihtyvät, syntyy toimivia kaverisuhteita ja lasten sosiaaliset taidot karttuvat. Kerhoissa järjestettiin aikaa rauhoittumiseen koulupäivän jälkeen. Läksyjen tekemiseen annettiin tukea päivittäin. Kerhossa kiusaaminen ja toisen ulkopuolelle jättäminen ovat kiellettyjä ja niihin puututtiin heti.

Turvallisen ympäristön luominen oli jokaisen iltapäiväkerhon toiminta-ajatuksessa tärkeintä. Turvallisessa ympäristössä keskeisintä oli hyvä ja luotettava suhde kerhoa ohjaaviin aikuisiin. Lasten ja ohjaajien keskinäinen vuorovaikutus on saanut hyvää palautetta sekä ohjaajilta, huoltajilta että lapsilta. Tähän vaikuttaa varmasti eniten se, että iltapäiväkerhojen ohjaajat työskentelevät myös koulun puolella aamupäivisin. Ohjaajat oppivat tuntemaan lapset paremmin ja tietävät heidän yksilöllisestä tuen tarpeestaan paljon.

Teema

Tuusulan iltapäivätoiminnan yhteinen teema oli hyvinvointi. Kaikissa kerhoissa lapsilla oli mahdollisuus ehdottaa toimintaan uusia sisältöjä, joista monia toteutettiin säännöllisesti lasten ideoille varattuina päivinä. Kaveritaitoja tuettiin ja pyrittiin siihen, että kaikille löytyisi kaveri ja olisi mielekästä puuhaa kavereiden kanssa. Rauhoittumishetkiä järjestettiin säännöllisesti monissa kerhoissa. Niiden aikana lapsille luettiin paljon.

Liikkuva koulu –hanke on vakiintunut iltapäivätoiminnassa kuten kouluillakin. Kerhoissa järjestettiin viikoittain liikuntahetkiä koulun salissa tai ulkona liikunta-alueella. Ulkoiluun ja vapaaseen leikkiin ja pelaamiseen pihalla annettiin päivittäin mahdollisuuksia sekä ohjattuna että vapaana toimintana. Osassa kerhoista ulkoilua on vähintään yhtä paljon kuin toimintaa sisällä, ja tämä on myös monen huoltajan toiveena.

Lasten jakaminen aktiivisesti pienempiin ryhmiin koettiin monessa kerhossa tärkeäksi sekä lasten että ohjaajien hyvinvoinnin kannalta. Pienemmät ryhmät rauhoittivat lapsia ja auttoivat ohjaajia keskittymään lasten ohjaamiseen. Kaikissa kerhoissa tätä ei voida ohjaajien määrän vuoksi toteuttaa, mutta näissä kerhoissa lapsia on ollut alle 20.

Lukemisen teemavuosi 2020 ja A1-kielen englannin opiskelun alkaminen ensimmäiseltä vuosiluokalta ovat näkyneet kerhoissa pieninä arkisina tuokioina tai leikkeinä, ei niinkään opiskeluna. Lukemisen teemavuotta 2020 huomioitiin järjestämällä aikaa sekä siihen että lapset lukevat itse että ohjaajien pitämiin päivittäisiin lukuhetkiin. Molemmat ovat auttaneet kerhon toiminnan rauhoittamista. Lukeminen on eri kerhoissa vakioitu osaksi päivän toimintaa esimerkiksi välipalalle lähdetessä, sieltä palatessa tai osaksi viimeisen, yleensä vähän levottoman tunnin toimintaa.

Ohjaajien koulutukset ja kokoontumiset

Syys- ja kevätlukukaudella järjestettiin kumpanakin kaksi vastuuohjaajien palaveria, joissa jaettiin osaamista ja kokemuksia lukemiseen kannustamisesta, englannin kielen huomioimisesta arjen leikeissä, kerhon arjen rauhoittamisen käytänteistä ja positiivisista keinoista ohjata lapsia. Syyslukukaudella pidettiin kaikkien iltapäivätoiminnan ohjaajien yhteinen koulutuspäivä 28.9.2019. Kevään yhteinen ohjaajien päätöstilaisuus 8.5.2020 jouduttiin perumaan koronapandemian vuoksi. Ohjaajille järjestettiin koulutuspäivät syyslomalla 2019 ja talvilomalla 2020. Koulujen loma-aikoina tarjotaan koulutuksia nyt säännöllisesti. Ohjaajille tarjotusta vertaismentoroinnista ei syntynyt ryhmää lukuvuonna 2019-2020.

Koulutuspäivien sisällöt

28.9.2019 Tunnetaitokoulutus 3 h

- kouluttajana Laura Aalto, luokanopettaja, lasten tunnetaito-ohjaaja
- Tietoa perustunteista, niiden merkityksestä ja ilmaisemisesta erityisesti lapsilla ja nuorilla.
- Käydään läpi tunteiden elinkaari teoriatasolla.
- Pohditaan tapoja, joilla ohjaaja voi toimia lapselle tunteiden kanssasäätelijänä.
- Käydään ohuesti läpi myös ohjaajan omien tunnetaitojen merkitystä oppilaan kohtaamisessa.

28.9.2020 Haastavien vanhempien kohtaaminen ja lapsen aggressio 3 h

- kouluttajana sosiaalipsykologi Satu Porras, Luksia
- Riitatilanteiden selvittelyn malleja
- Aikuisen toiminta aggressiivisissa tilanteissa
- Mitä tehdä jos aggressiivisuus on jatkuvaa?
- Perusasiat kiinnipidosta

Syysloman ja talviloman koulutuksissa

- Pällekkäistyneet oppimisvaikeudet, kouluttajina Minna Immonen, oppimisen tuen asiantuntija ja Helena Palola, oppimisen tuen päällikkö
- Googlen GSUite ja iPad, aloittelijoiden ja edistyneiden ryhmät, kouluttajana pedagoginen ICT-asiantuntija Arttu Tirkkonen

Tilat

Tilojen pieneneminen ja iltapäiväkerhoryhmän suuruus ovat haasteena monessa kerhossa. Ryhmän jakaminen on välttämätöntä, ja koulun tiloja on saatava käyttää aina, kun niissä on opetus loppunut. Osalla kouluista luokkatilojen joustava käyttö onnistuu hyvin, osalla huonommin.

Siivouksen taso koettiin vaihtelevaksi monessa kerhossa, koska iltapäivätoiminnassa on paljon lapsia ja kerho toimii joko omissa tiloissaan tai koulun luokkatiloissa. Niissä kerhoissa, joissa kulku kerhotilaan on suoraan ulkoa, oli eniten puutteita siivouksen tasossa. Monet iltapäiväkerhot toimivat koulun kanssa yhteisissä tiloissa,

jolloin tila voi olla käytössä 8-9 tuntia päivittäin. Tällaisessa tapauksessa siivous muutaman kerran viikossa ei riitä, vaan tarvitaan päivittäistä siivousta.

Ruokapalvelut

Iltapäiväkerhojen välipalan laatu vaihteli. Useimmiten välipalaa oli riittävästi, mutta päiväkohtaisia eroja pidettiin suurina. Osaa välipaloista sekä ohjaajat että huoltajat pitivät sopimattomina. Tällaisia olivat mm. kiisselit ja säilykehedelmät, joita pidettiin ravintosisällöltään heikkoina. Näkkileivän lisäksi toivottiin runsaasti muutakin leipää. Kasvisten ja hedelmien osuutta toivottiin lisättävän. Monella koululla päivän lounaalta jääneitä hedelmiä saatiin tarjolle kerholaisille.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Osaa huoltajista tavattiin päivittäin, mikä auttoi monien lasten käytöksen ohjaamista. Palautetta, kuulumisia ja toiveita huoltajien kanssa vaihdettiin luontevasti. Tiedottamisessa käytettiin iltapäiväkerhon toimintakauden suunnitelmaa, reissuvihkoa, viikkotiedotetta ja tapahtumatiedotteita. Puhelimitse pidettiin yhteyttä tarpeen vaatiessa. Vanhempainilta osana koulun muuta vanhempainiltaa tai 1.-2. luokkien vanhempainiltaa koettiin toimivaksi. Huoltajista suurin osa piti tiedonsaantia kerhon toiminnassa riittävänä. Huoltajien tapaaminen muuttui merkittävästi keväällä 2020 koronasta johtuen.

Kevään 2020 poikkeusajan vaikutukset iltapäiväkerhoihin

Keväällä 18.3.-14.5.2020 elettiin korona-pandemian vuoksi poikkeuksellista aikaa, ja kouluissa pääosa oppilaista oli etäopetuksessa. Iltapäiväkerhot olivat auki niille oppilaille, joilla oli oikeus lähiopetukseen. Tuusulassa tehtiin määräaikainen päätös, joka mahdollisti iltapäivätoiminnan maksujen puolittamisen maaliskuulta ja toukokuulta, jolloin iltapäivätoimintaan ei ollut mahdollisuutta osallistua koko kuukauden ajaksi kuin lähiopetukseen oikeutetuilla oppilailla. Tuusulassa mahdollistettiin myös välitön irtisanoutuminen iltapäivätoiminnasta ilman kokonaisen kuukauden pituista irtisanomisaikaa kevään poikkeusaikana.

Poikkeusaikana kerhoissa oli paikalla hyvin vähän oppilaita, vain 43 lasta. Osassa kerhoista lapsia ei ollut lainkaan, ja enimmillään yhdessä kerhossa oli paikalla viisi lasta.

Irtisanomisia tuli poikkeusaikana keskitetyn irtisanomismenettelyn kautta 162, ja sen jälkeen yksittäisten yhteydenottojen kautta vielä useita kymmeniä.

Toukokuussa koulujen avauduttua 14.5.2020 iltapäivätoimintaan palasi enää murto-osa lapsista.

Kevään poikkeusajan järjestelyjen vuoksi iltapäivätoiminnan tuotot laskivat merkittävästi, mutta perheiden hankalien taloudellisten tilanteiden kannalta tehdyt muutokset olivat välttämättömiä.

Koronakevät sotki myös monen kerhon suunniteltuja toimintoja, ja yhteistyön tekeminen sovittujen kumppaneiden kuten kirjaston ja seurakunnan kanssa jäi vähäiseksi tai toteutumatta.

Kerholaisille ja heidän huoltajilleen toteutetut palautekyselyt

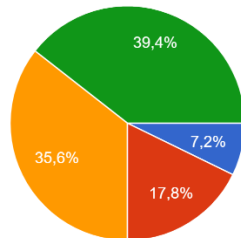
Kerholaisille ja heidän huoltajilleen on toteutettu vuotuisen tapaamisen palautekyselyt, jotka aloitettiin helmikuussa 2020. Vastauksia saatiin aiempia vuosia vähemmän, koska osassa kerhoista koronapandemian alku vaikeutti mahdollisuuksiin tehdä kyselyä.

Kerhokohtaiset palautteet on toimitettu iltapäivätoiminnan ohjaajille ja heidän esimiehilleen eli koulujen rehtoreille tarkempaa käsittelyä varten.

Lasten ja huoltajien vastaukset:

Kuinka mielelläsi menet kerhoon?

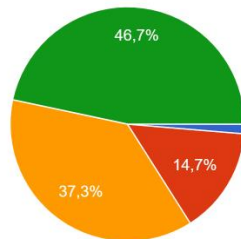
180 vastausta



- en mene kerhoon mielelläni
- välillä menen mielelläni, välillä taas en
- menen kerhoon yleensä mielelläni
- menen kerhoon erittäin mielelläni

Miten mielellään lapsesi on mennyt kerhoon?

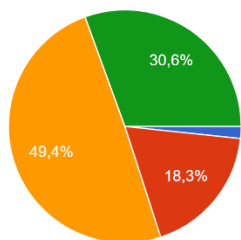
75 vastausta



- vastahakoisesti
- välillä vastahakoisesti, välillä mielellään
- yleensä mielellään
- erittäin mielellään

Miten viihdyt kerhossa kerhon aikana?

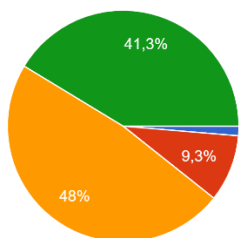
180 vastausta



- huonosti
- välillä hyvin, välillä huonosti
- yleensä hyvin
- erittäin hyvin

Kuinka lapsesi kertoo viihtyneensä kerhossa?

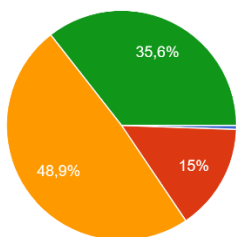
75 vastausta



- huonosti
- välillä huonosti, välillä hyvin
- yleensä hyvin
- erittäin hyvin

Miten välipala maistuu sinulle?

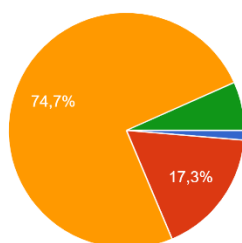
180 vastausta



- huonosti
- välillä huonosti, välillä hyvin
- yleensä hyvin
- erittäin hyvin

Mitä lapsesi kertoo välipalan syömisestä?

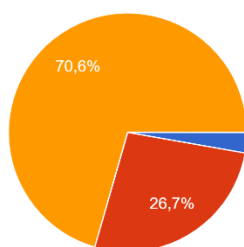
75 vastausta



- Välipala maistuu huonosti
- Välipala maistuu välillä huonosti, välillä hyvin
- Yleensä välipala maistuu hyvin
- Välipala maistuu erinomaisesti

Onko välipalaa riittävästi?

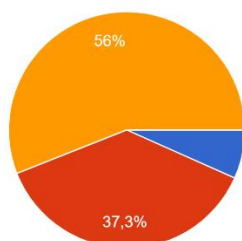
180 vastausta



- ei ole
- välillä on, välillä ei
- on riittävästi

Onko välipala vaikuttanut riittävältä lapsellesi?

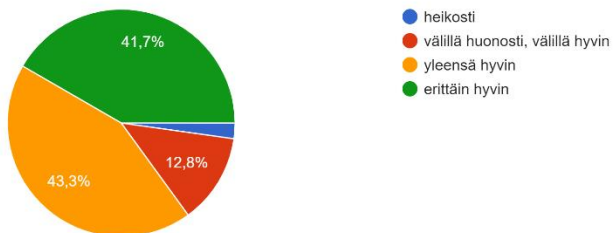
75 vastausta



- ei ole riittävä
- välillä on riittävä, välillä ei ole riittävä
- on yleensä riittävä

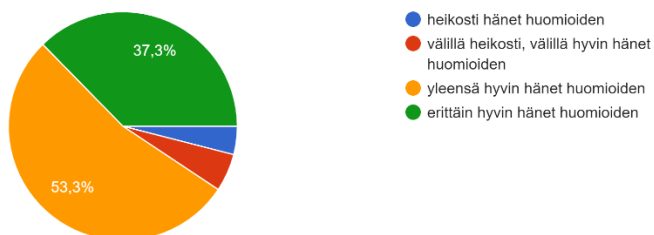
Kuinka yhteistyö ohjaajien kanssa sujuu?

180 vastausta



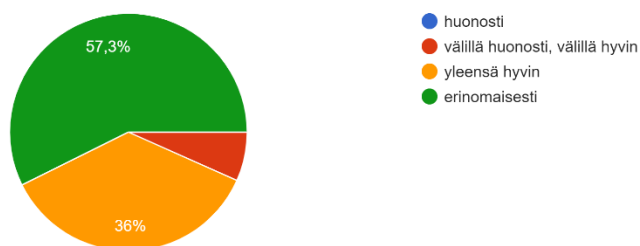
Miten ohjaajat suhtautuvat lapseesi lapsen kertoman perusteella?

75 vastausta



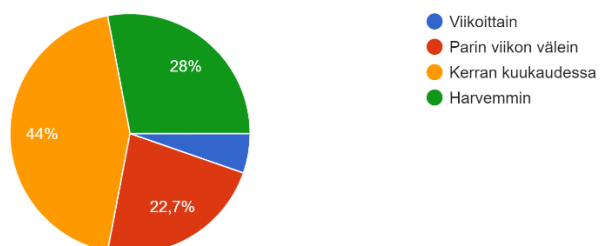
Miten olette saaneet tarvittaessa yhteyden ohjaajiin?

75 vastausta



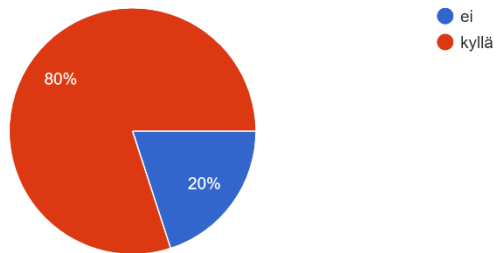
Miten usein olette saaneet tietoa kerhon toiminnasta?

75 vastausta



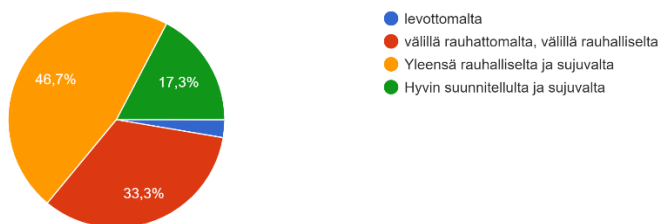
Onko tiedon saaminen kerhon toiminnasta ollut riittävää?

75 vastausta



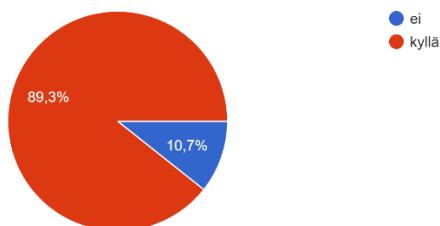
Miltä kerhon yleistunnelma vaikuttaa lapsen kertoman perusteella?

75 vastausta



Onko kerhon toiminta-aika sopiva?

75 vastausta



Avoimissa vastauksissa lapset antavat paljon positiivista palautetta ohjaajille leikeistä ja tekemisestä. Tyytyväisyyttä välipalan antiinkin oli paljon, ja toiveissa olivat pannarit, hedelmät, leivät ja pullat.

Huoltajat toivovat avoimissa vastauksissaan jonkin verran mahdollisuutta pitempään toiminta-aikaan ja mahdollisuutta aamukerhoihin. Välipalan laatuun otti avovastauksissa kantaa lähes kolmasosa huoltajista: Toivetta tuli ruokaisammasta välipalasta, kiisseleiden poistamisesta ja makeiden välipalojen kuten pullan poistamisesta. Muutamia toiveita paremmista tiloista tuli huoltajien kommentoissa.

Kehitettävää

Suurten kerhoryhmien jakaminen pienempiin osiin on haastavinta kello 12 ja 14 välillä, koska koulun tilat ovat pääosin opetusryhmien käytössä ja ruuhkaisia. Edelleen tilojen joustava käyttö on iltapäivätoiminnan sujumisen este, koska opettajat saattavat suhtautua luokkatiloihinsa omistavasti. Tila-asioissa on jatkettava kehittämistä koulujen rehtoreiden johdolla siten, että iltapäivätoiminnalle järjestyy sopivia tiloja koululta.

Sijaisten saaminen iltapäiväkerhoihin on haastavaa, ja flunssakausina ohjaajat joutuvat venymään paljon. Toimintaa on osattava muokata tilanteen mukaan tällaisina päivinä nopeasti.

Onnistumisia

Iltapäiväkerhojen ohjaajat toimivat aamupäivät koulun puolella, joten mahdollisuus yhteistyöhön opettajien kanssa on hyvä. Keskustelut kerholaisten opettajien kanssa ovat auttaneet ja tuoneet uusia keinoja kohdata lapsia ja toimia heidän kanssaan rakentavasti. Pienemmissä yksiköissä keskustelu ja yhteistyön tekeminen koko koulun henkilökunnan kanssa on ollut joustavaa ja vaivatonta. Alkusyksystä toiminta on ollut hektistä, ja silloin keskusteluaikaa opettajien kanssa on vaikeita järjestää, mutta tämä on tasoittunut toiminnan löydettyä vakiintuneet aikataulunsa ja muotonsa.

Iltapäivätoiminnan vastuuhjaajien palaverissa jaettu osaaminen on saanut kiitosta. Käytännönläheiset vinkit toiminnan järjestämiseksi ovat olleet arvokkaita.

Suurissa iltapäiväkerhoissa ryhmän jakaminen pienempiin osiin on rahoittanut toimintaa. Monet ryhmät ruokailivat kahdessa osassa. Kouluilla on organisoitu vierekkäisiä luokkatiloja iltapäivätoiminnan käyttöön toiminnan rauhoittamiseksi.

Kaikissa kerhoissa on käytössä puhelimet ja vastuuhjaajalla on sujuvasti pääsy tietokoneelle.

Koulutuskokonaisuudet koettiin pääsääntöisesti hyväksi ja työtä tukeviksi. Tunnetaitojen oppiminen ja haastavien huoltajien kohtaamisen opit koettiin hyväksi koulutusaiheiksi.

Iltapäiväkerhojen suunnitelmat lukuvuodelle 2020-21

Iltapäivätoimintaan haki keväällä 2020 keskitettynä hakuaikana aiempaa selkeästi vähemmän lapsia. Tähän vaikutti varmasti kevään poikkeusaika, jolloin viestintä ja hankalat työtilanteet kuormittivat perheitä paljon. Kellokosken, Hyökkälän ja Vaunukankaan kerhokoot kasvoivat vielä syksyllä 2020. Ryhmiä ei pystytty perustamaan hakemusten vähäisyyden vuoksi Ruotsinkylään, Rusutjärvelle, Linjamäkeen, Nahkelaan eikä Tuomalaan. Näistä paikoista lapsille on tarjottu paikat Mikkolaan, Paijalaan, Kellokoskelle, Vaunukankaalle ja Kirkonkylään. Keväällä kielteisen päätöksen saaneille ja heistä jonossa olleille on kaikille pystytty tarjoamaan iltapäiväkerhopaikka syyskuun 2020 alusta.

Iltapäiväkerho	Paikkoja	kerholaisia	paikat 1. lk	paikat 2. lk	3.lk →	kielteinen päätös
Hyökkälä	25-35	34	28	6		
Kellokoski	25-35 + e	41	34	7		
Kirkonkylä	40-50	44	28	15	1	4

Klemetskog	15-20	4	4	0		
Kolsa	25-35	19	9	9	1	
Lepola	25-35	35	22	13		
Mikkola	30-35 + e	34	25	9		
Paijala	40-50	44	39	5		5
Perttu	25-35	31	18	10	3	
Riihikallio	40-50 + e	55	49	5		4
Vanhakylä	15-25	12	4	7	1	
Vaunukangas	40-50	37	37	0		
yhteensä		390	297	87	6	13

Toiminnan järjestäminen syyslukukaudella 2020

Iltapäivätoiminnan järjestämisessä noudatetaan Opetushallituksen antamia kansallisia ohjeita tartuntojen välttämiseksi. Toiminta järjestetään tavallista pienemmissä pysyväisluonteisissa ryhmissä kaikissa kerhoissa. Ryhmissä on ryhmäkohtaisesti nimetty aikuinen vastuussa. Kerhoissa noudatetaan hyvää käsihygieniää. Käsien pesu kerhoon tullessa ja sieltä lähtiessä, ennen välipalaa ja ennen yhteiskäyttövälineillä leikkimistä ja leikkien jälkeen on toimintamallina kaikissa kerhoissa. Välipalan valmistuksessa ja tarjoilussa noudatetaan tarkkaa hygieniää. Henkilöstön poissaolot vaikuttavat myös iltapäiväkerhojen toimintaan ja mahdollisuuksien toteuttaa toimintaa suunnitellusti. Välillä pysyväisluonteisia pienryhmiä ei ole mahdollista toteuttaa turvallisesti.

Kehittämiskohteet ja teemat

Iltapäivätoiminnan kehittämiskohteena jatkuu hyvinvointi ja lukeminen aivan kuten kouluissakin. Tällä hetkellä ohjaajat työskentelevät enemmän yksin tai pareina kuin koko ryhmänä iltapäiväkerhoissa. Hyvinvoinnin kannalta tällaisessa organisoinnissa on sekä myönteisiä että kielteisiä puolia. Yhteinen suunnittelu täytyy toteuttaa sähköisesti tai etäyhteyksin, käytössä olevat tilat eivät välttämättä ole optimaalisia ryhmän jakamiseen ja kerhossa käytössä oleva yksi puhelin ei tue yhteydenpitoa useaan osaan jaetussa ryhmässä. Toisaalta kerhoissa pienemmät ryhmät rauhoittavat tekemistä ja saavat ohjaajat keskittymään ohjaamaansa lapsiryhmään. Pienemmissä ryhmissä lapset ovat olleet alkusyksystä rauhallisempia kuin tavallisesti. Ulkoilu on lisääntynyt paljon, koska ulkona turvaväleistä on helpompi huolehtia.

Ohjaajien koulutustarjonta ja ohjaajien kehittämisryhmä

Vastuuohjaajat tapaavat neljästi lukuvuoden aikana. Ensimmäisessä tapaamisessa ennen lukuvuoden alkua vastuuohjaajia ja koulujen rehtoreita ohjeistettiin organisoimaan iltapäiväkerhon toiminta valtakunnallisten ohjeiden mukaisesti tartuntojen välttämiseksi.

Lukuvuonna 2020-21 perusopetuksen kehittämiseksi ja ohjaajien työn tueksi olemme perustamassa koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmää Tuusulaan. Ryhmän tarkoituksena on

- lisätä ohjaajien ammattiryhmän ja hallinnon välistä keskustelua,
- koota ohjaajien kokemia koulutustarpeita sekä
- kehittää ohjaajien työtä ja työn tukemista.

Ryhmä kokoontuu noin neljä kertaa lukuvuoden aikana 2-3 tuntia kerrallaan. Ryhmään haetaan 6-10 ohjaajaa, ja valinnat tehdään hallinnossa hakemusten perusteella.

Ryhmän vetäjinä toimivat oppimisen asiantuntija Katja Elo ja oppimisen tuen asiantuntija Minna Immonen. Tarvittaessa kehittämisryhmän kokoukseen osallistuu hallinnosta muitakin henkilöitä.

Kehittämisryhmään toivotaan koulunkäynninohjaajia ainakin seuraavista ohjaajien työnkuviin liittyvistä ryhmistä:

- yleisopetuksen ryhmissä toimivat ohjaajat sekä alakoulusta että yläkoulusta
- luokkamuotoisen erityisopetuksen ryhmissä toimivat ohjaajat alakoulussa ja yläkoulussa
- henkilökohtaisena ohjaajana toimivat
- vaativan erityisen tuen oppilaiden kanssa toimivat ohjaajat
- Emo-luokkien ohjaajat
- iltapäivätoiminnan ohjaajat

Ohjaajille tarjotaan syyslomalla 12.-13.10.2020 mahdollisuus osallistua seurakuntaopiston organisoimaan koulutuskokonaisuuteen.

- Haastavan käyttäytymisen kohtaaminen ja lämmin vuorovaikutustapa, Liisa Ahonen, kasvatustieteen tohtori, kouluttaja
- Huumori oppilaan ohjauksessa, Tuula Stenius, kasvatustieteen maisteri, väitöskirjatutkija, kouluttaja
- Tuen antaminen oppilaalle etänä, Marika Mäkinen, kasvatustieteen maisteri, kouluttaja

Talviloman 2021 koulutuksia suunnitellaan yhdessä valittavan koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmän kanssa.

14.9.2020

Katja Elo

Oppimisen asiantuntija